



Консультация для педагогов ДОУ

Организация партнерских отношений с родителями воспитанников

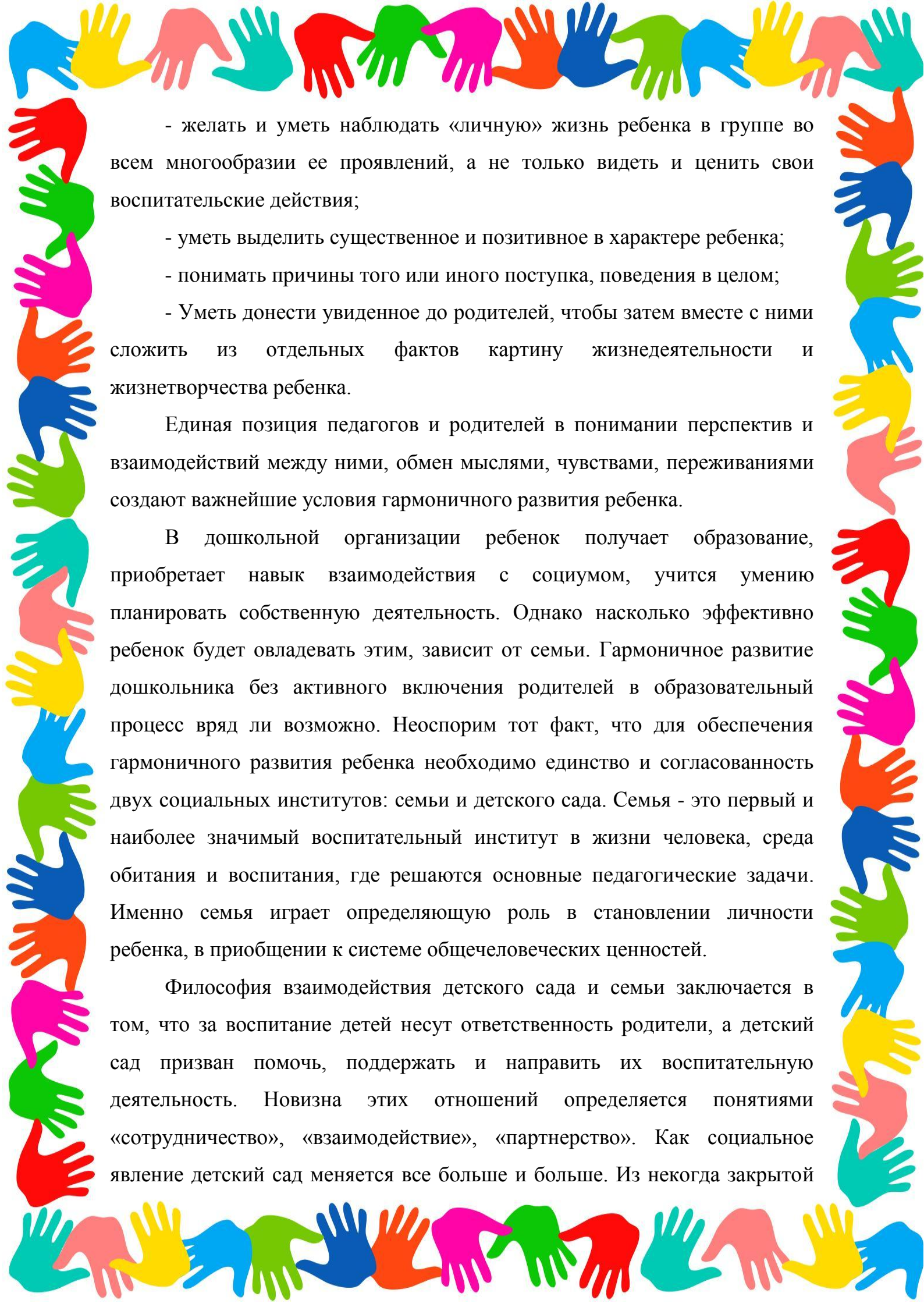
*«Если человек загадывает на года, он сеет хлеб,
если человек загадывает на десятилетия, он сажает деревья,
если человек загадывает на века, он воспитывает детей» -
старинная японская мудрость.*

Семья и детский сад - два общественных института, «два воспитательных феномена», которые помогают приобрести ребенку социальный опыт, создают оптимальные условия для вхождения малыша в большой мир, стоят у истоков нашего будущего. А наше будущее - это дети!

Именно ребенок является основой для сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Рассказывая о ребенке, о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения или трудности принес ему день - воспитатель формирует у родителей понимание того, что рядом с детьми внимательный, заинтересованный человек, обладающий такой информацией о ребенке, которой нет и может не быть у самих мам и пап, по той простой причине, что их нет рядом.

Внимательный и заботливый родитель всегда заинтересован в подробностях жизни собственного малыша, к своему ребенку он хочет видеть доброжелательное отношение, индивидуальный подход, персональное внимание к его нуждам.

*Что же нужно педагогу, чтобы отвечать этим ожиданиям?
Педагог должен:*



- желать и уметь наблюдать «личную» жизнь ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, а не только видеть и ценить свои воспитательские действия;

- уметь выделить существенное и позитивное в характере ребенка;

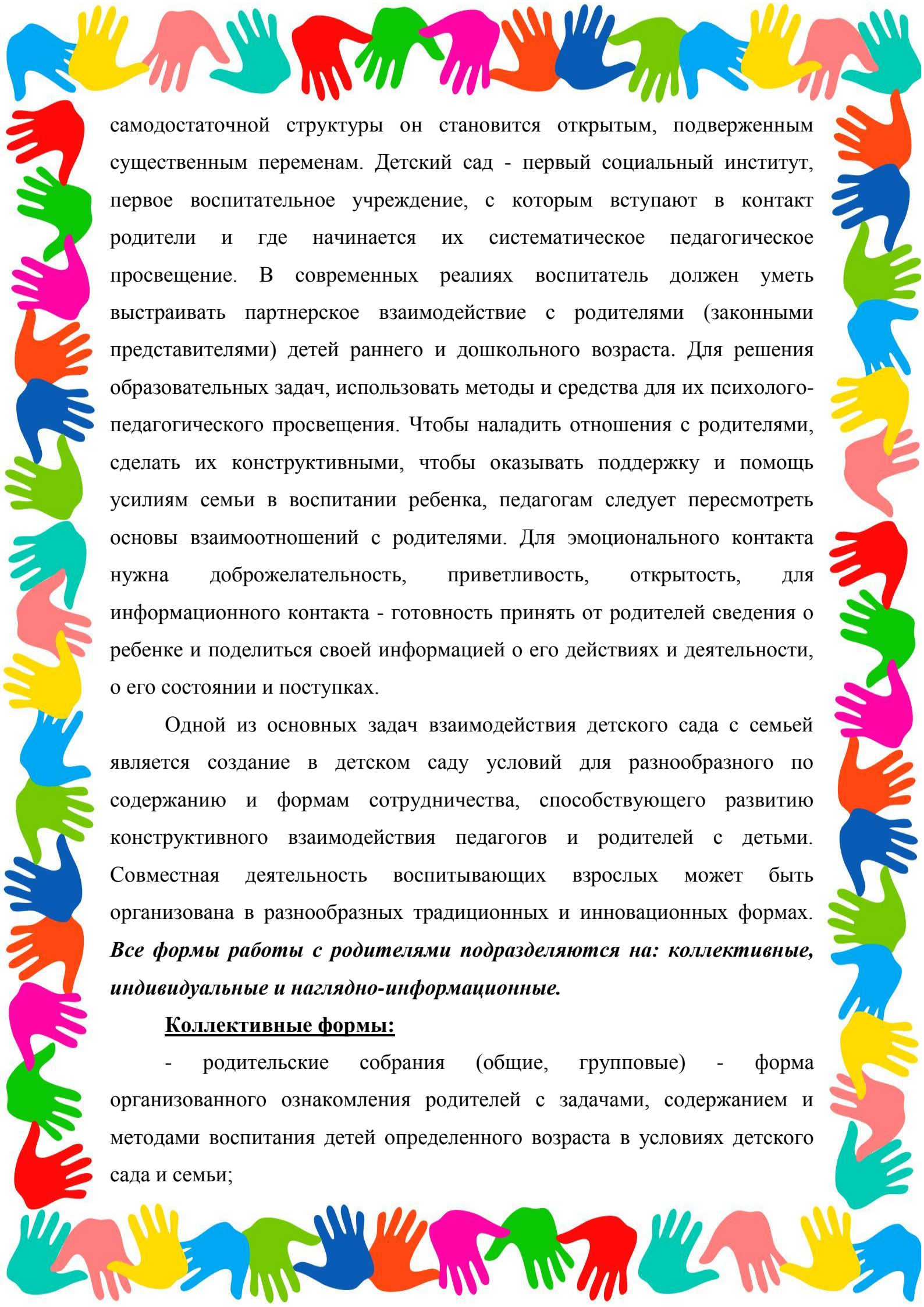
- понимать причины того или иного поступка, поведения в целом;

- Уметь донести увиденное до родителей, чтобы затем вместе с ними сложить из отдельных фактов картину жизнедеятельности и жизнотворчества ребенка.

Единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействий между ними, обмен мыслями, чувствами, переживаниями создают важнейшие условия гармоничного развития ребенка.

В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия с социумом, учится умению планировать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этим, зависит от семьи. Гармоничное развитие дошкольника без активного включения родителей в образовательный процесс вряд ли возможно. Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и детского сада. Семья - это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека, среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей.

Философия взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Как социальное явление детский сад меняется все больше и больше. Из некогда закрытой

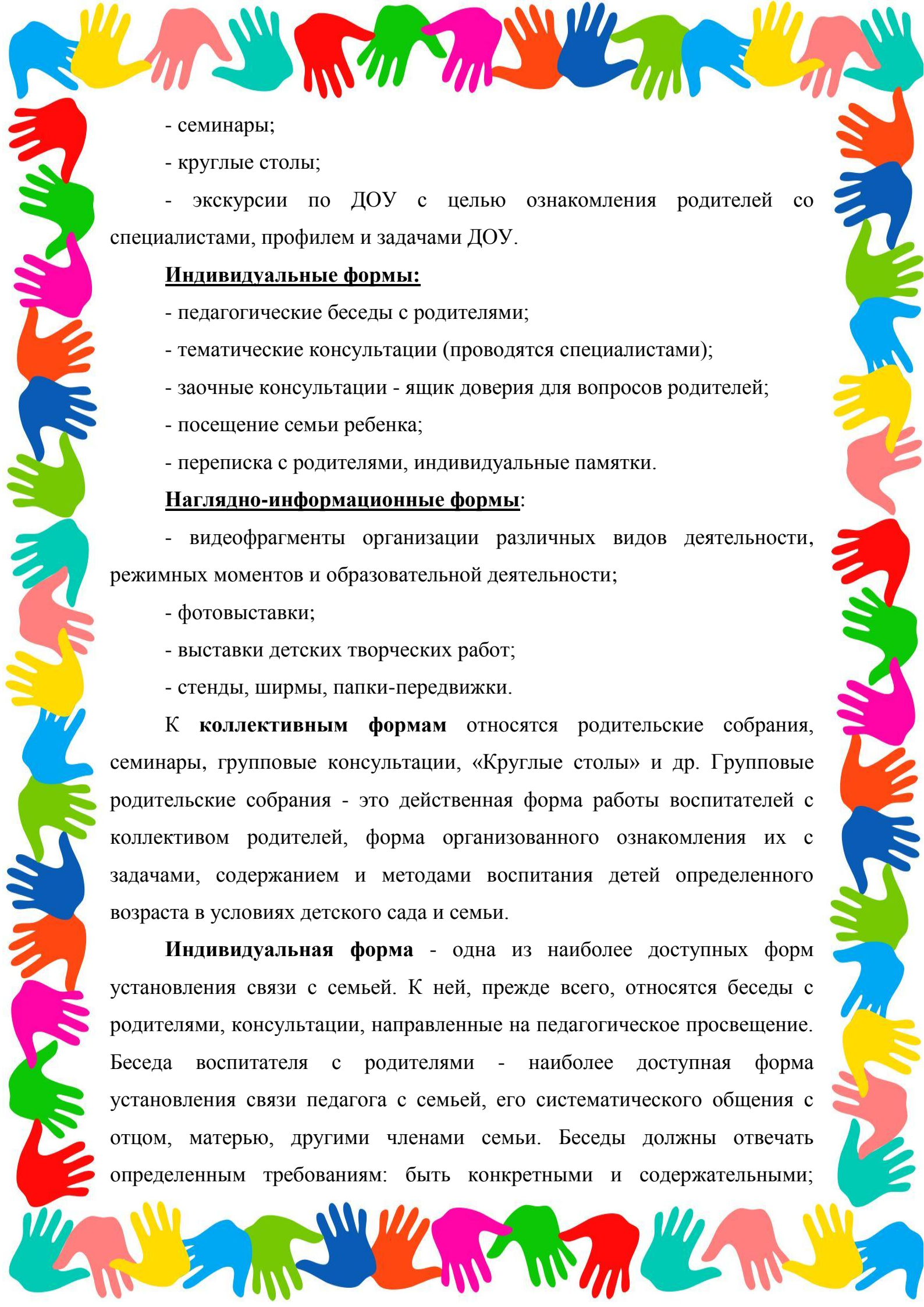


самодостаточной структуры он становится открытым, подверженным существенным переменам. Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. В современных реалиях воспитатель должен уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость, для информационного контакта - готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках.

Одной из основных задач взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. *Все формы работы с родителями подразделяются на: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.*

Коллективные формы:

- родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи;

- 
- семинары;
 - круглые столы;
 - экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.

Индивидуальные формы:

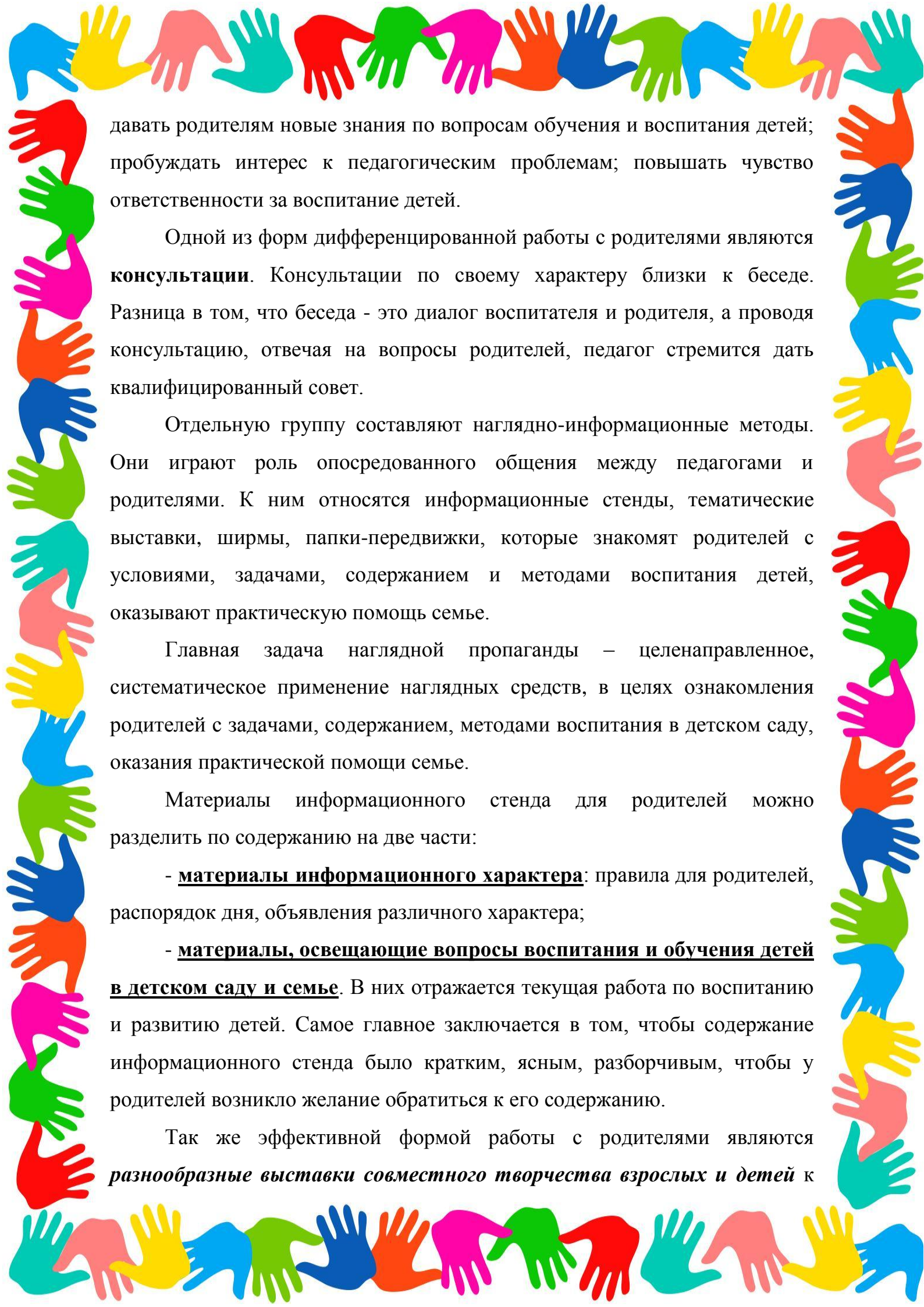
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации (проводятся специалистами);
- заочные консультации - ящик доверия для вопросов родителей;
- посещение семьи ребенка;
- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Наглядно-информационные формы:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и образовательной деятельности;
- фотовыставки;
- выставки детских творческих работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, семинары, групповые консультации, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Индивидуальная форма - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. К ней, прежде всего, относятся беседы с родителями, консультации, направленные на педагогическое просвещение. Беседа воспитателя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи. Беседы должны отвечать определенным требованиям: быть конкретными и содержательными;



давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; пробуждать интерес к педагогическим проблемам; повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются **консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним относятся информационные стенды, тематические выставки, ширмы, папки-передвижки, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье.

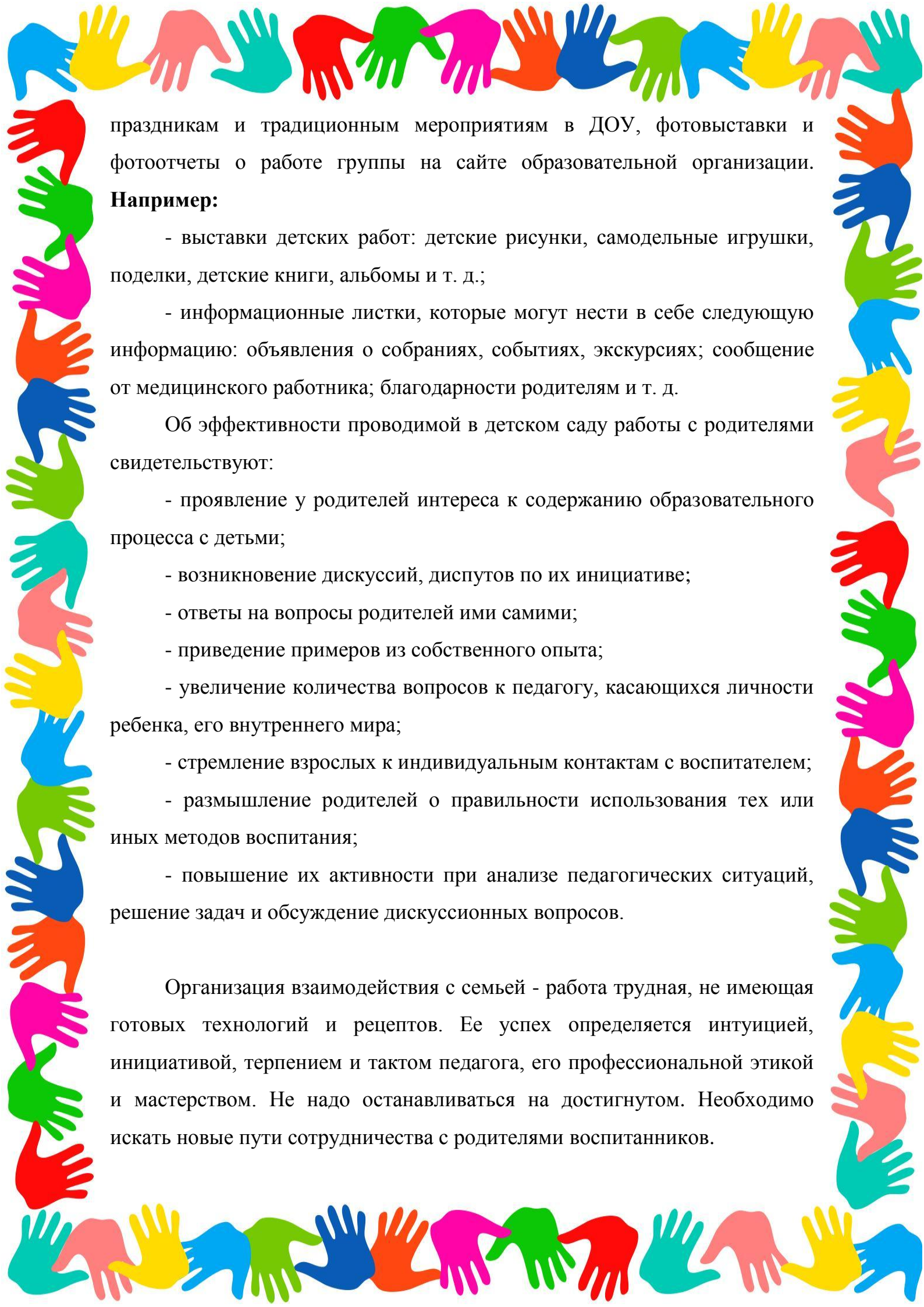
Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное, систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Материалы информационного стенда для родителей можно разделить по содержанию на две части:

- **материалы информационного характера**: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

- **материалы, освещающие вопросы воспитания и обучения детей в детском саду и семье**. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Самое главное заключается в том, чтобы содержание информационного стенда было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Так же эффективной формой работы с родителями являются *разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей* к



праздникам и традиционным мероприятиям в ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте образовательной организации.

Например:

- выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, поделки, детские книги, альбомы и т. д.;
- информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; сообщение от медицинского работника; благодарности родителям и т. д.

Об эффективности проводимой в детском саду работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой, терпением и тактом педагога, его профессиональной этикой и мастерством. Не надо останавливаться на достигнутом. Необходимо искать новые пути сотрудничества с родителями воспитанников.